

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»
Управление образования Администрации Чесменского муниципального района
457230 с. Светлое, ул. Пушкина, 25 тел. (8-351-69) 5-91-48

Согласовано:



Учредитель начальник
Управления образования

М.А Плис.

«15» 11 2024 г

Утверждаю:



Директор МБОУ «Светловская
СОШ имени Анчина Н.Н.»

Л.А. Мирхайдарова

Приказ № 16
от «16» 11 2024 г

Программа развития
Муниципального бюджетное образовательного учреждения
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»
на 2025 - 2029 годы

с.Светлое

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н» на 2025-2029гг.	3
2.	Информационная справка об МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н»	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н»	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2.	Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	72
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	83
4.	Концептуальные идеи Программы развития	90
5	Основные направления развития МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н»	92
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	93
7.	Механизмы реализации Программы развития	94
8.	Дорожная карта реализации проектов Программы развития	96
8.1	Проект «Знание»	96
8.2.	Проект «Здоровье»	98
8.3.	Проект «Творчество»	99
8.4.	Проект «Воспитание»	101
8.5.	Проект «Профорентация»	105
8.6.	Проект «Учитель. Школьная команда»	106
8.7.	Проект «Школьный климат»	108
8.8.	Проект «Образовательная среда»	110
9.	Обеспечение реализации Программы развития	113
10.	Управление реализацией Программы развития	114
11.	Мониторинг и оценка реализации программы развития	116
11.1.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	116
11.2.	Инструментарий мониторинга программы развития	124
11.3	Оценочный лист реализации проекта программы развития	127
11.4	Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	131

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>стандарта основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; □ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; □ Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; □ Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; □ Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; □ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П; □ Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; □ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.»; □ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования

(Челябинская область));

□ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы»;

□ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»;

□ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности»;

□ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»;

□ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области»;

□ Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;

□ Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»;

□ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

□ Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020г.
№679–ОД

«Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».

Муниципальный уровень

□ Муниципальная программа «Развитие образования в Чесменском муниципальном районе» на 2018-2025 годы».

Местный уровень

□ Устав МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.»

□ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.»

□ Рабочая программа воспитания МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.»

Цель	Определить стратегию развития МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н» направленную на обеспечение доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательными потребностями
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н» направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>100% обеспечить учебниками и учебными пособиями; создать условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО:</p> <p>разработать программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>единую общешкольную программу здоровьясбережения, полноценная реализация;</p> <p>растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>

	<p>80% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; не менее 80 % педагогических работникам пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; не менее 95 % педагогов использовать сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p>
Сведения о разработчиках	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»: администрация школы; творческая группа
Период реализации	2025 - 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>2025- 2026 уч.г. – подготовительный этап; 2026 - 2028уч.г. – реализация 2028 - 2029уч.г. – обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2024-2026 гг.</p>	<p>аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация 2026-2028 гг.</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>

III этап – обобщающий 2028-2029 гг.	итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н»
Порядок финансирования Программы развития	Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа». 2. Дату создания (основания) открыто в 1961 году. 3. ИНН.7443004529 4. Учредитель - Управление образования администрации Чесменского. муниципального района. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Юридический адрес: 457230, Челябинская область, Чесменский район, с. Светлое, ул. Пушкина, 25. 7. Телефон/факс: +7(351) 69-5-91-48. адрес электронной почты svet.school54@mail.ru адрес официального сайта svet-school54.eps74.ru												
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся -134 человека Количество детей с ОВЗ - 9 человек Дети-инвалиды-1 человек												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Общее образование												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Уровень образования</th> <th>Нормативный срок обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начальное общее образование</td> <td>4 года</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основное общее образование</td> <td>5 лет</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Среднее общее образование</td> <td>2 года</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения	1	Начальное общее образование	4 года	2	Основное общее образование	5 лет	3	Среднее общее образование	2 года
	№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения										
	1	Начальное общее образование	4 года										
	2	Основное общее образование	5 лет										
	3	Среднее общее образование	2 года										
	Дополнительное образование												
1	Дополнительное образование детей и взрослых												
Внеурочная деятельность													
1	Кружковая работа												

Сведения о режиме деятельности

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии:

- С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели;

2-е - 11-е классы - 34 недели.

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 недель
	21.03.2025		
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель

Итого в учебном году	33
----------------------	----

2,8,10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных нед
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8
Итого в учебном году			34

9, 11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8
Итого в учебном году без учета ГИА *			34

* Сроки ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)

4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

Период	Начало	Окончание	Продолжительность ка праздничных и выходн
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025	24.02.2025	10 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	109 дней
Праздничные дни			6 дней
Выходные дни			63 дня
ИТОГО			218 дней - 1 класс

2,8,10 классы

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	109 дней
Праздничные дни			6 дней
Выходные дни			63 дня
ИТОГО			209 дней - 2-8,10 класс

9, 11 класс

Период	Начало	Окончание*	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы**	27.05.2025	31.08.2025	62 дня
Праздничные дни			6 дней
Выходные дни			63 дня
ИТОГО			162 день

* Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации (май) текущего учебного года

6. Дополнительные сведения**6.1. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы	5-8-е классы	9-11-е классы
Учебная неделя (дней)	33	34	34	34
Количество смен	1	1	1	1
Урок (минут)	35,40	40	40	40
Перерыв (минут) (min-max)	20	20	20	20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

6.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3,25	3,25	3,25	2,25

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	27	30	32	33	34
Внеурочная	3,5	2,5	2,5	2,5	3
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	10-е классы		11-е классы		
Урочная	34		34		
Внеурочная	2,5		2,5		

6.3.2. Расписание звонков

1 урок	8-30—9-10
1 перемена	9-10—9-20 (10 мин)
2 урок	9-20—10-00
2 перемена	10-00—10-15 (15 мин)
3 урок	10-15—10-55
3 перемена	10-55—11-15 (20мин)
4 урок	11-15—11-55
4 перемена	11-55—12-10 (15 мин)
5 урок	12-10—12-50
5 перемена	12-50—13-00 (10 мин)
6 урок	13-00—13-40
6 перемена	13-40—13-50 (10 мин)
7 урок	13-50—14-30

Сведения о
работниках ОО

Указать общее количество работников -32 человека из них 15 человек учебно-вспомогательный персонал и младший обслуживающий персонал;
-административный персонал – 3 человека;
-количество педагогических работников- 14 человек, количество учителей -13 человек;
-количество специалистов: (педагоги-психологи -1, учителя-дефектологи -1 , социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1, советник при директоре -1)
-количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0 человек;
-доля работников с высшим образованием -88%;
- долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 53 %;
-иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 13 человек, молодые специалисты -1 человек)
Дети ОВЗ -9 человек (1 – ребенок- инвалид, 1- ОВЗ на дому , 7 человек – ОВЗ ЗПР)

Краткая характеристика
окружающего
социума,
наличие
социальных

Детская школа искусств с. Светлое, ДЮСШ с Чесма, Физкультурно-оздоровительный комплекс с Чесма, «Хоккей» с Светлое, «Павленковская библиотека» с. Светлое, «Музей имени Беликова» с. Чесма.

партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Директор школы – Мирхайдарова Людмила Александровна, работает в МБОУ «Светловская СОШ» с 1992 года.</p> <p>Председатель Совета школы – Мирхайдарова Елена Николаевна.</p> <p>МБОУ «Светловская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.</p> <p>Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной и дополнительной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.</p> <p>С 2016 года школа работает в системе АИС «Сетевой город. Образование», «Сетевой город. Аттестация», с 2018 года ведется электронная запись первоклассников в АИС «Сетевой город». Более пяти лет ведётся сайт школы http://svet-school54.eps74.ru. В 2018 году начата работа в ФИС ФРДО.</p> <p>Школа сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Челябинской области и организациями Чесменского муниципального района.</p> <p>Школа является постоянным призёром районных конкурсов «Учитель года», «Самый «классный» классный», «Педагогический дебют», «Беликовские чтения»</p> <p>Ежегодные участия во всероссийских олимпиадах школьников. Активно работает «Движение первых», дополнительное образование. Открыт центр естественно-научного и технических направлений «Точка роста» -2024 г, Педколлектив является участником профсоюзных мероприятий «Рабочая песня»- 2023 г, 2024 г, «Семь граней одной семьи» -2024 г</p> <p>В школе организован класс-музей, в котором собраны краеведческие материалы по истории села Светлое, Чесменского района, Челябинской области.</p> <p>В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		сти					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимс я возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материальная база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектив		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам предыдущего учебного года			ной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие	Участие в	2	Магистраль	Обеспече		

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		ное направление «Знание»	ние удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможн		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						м (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмо	1	Магистраль	Обеспече		

	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	трено		ное направление «Знание»	ние условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в для трансляции	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников,

	<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>и опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление	Здоровье сберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				й и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствии сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствии квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленч	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					еской команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствии сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствии квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствии спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						культурой и спортом.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствии лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствии системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

	их соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие материально	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на муниципальном уровне		е «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	но-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	установленно м порядке, соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутстви е	0	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом	Недостато чная работа по привлечен ию обучающи хся к участию во Всероссий ском физкульту рно- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутстви е системы мотивации педагогиче ских работнико в по подготовке обучающи хся к участию во Всероссий ском физкульту рно- спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологие й формирова ния и развития умений и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

					<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы	отсутствии	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствует система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

					<p>умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						я процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении и трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.

						<p>тов по дополните льному образован ию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутстви е изучения образовате льных потребнос тей и индивидуа льных возможнос тей обучающи хся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутстви е достаточно го количества программ дополните льного образован ия по всем направлен ностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Отсутствует система мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						ий.	
						Отсутстви е системы мотивации педагогиче ских работнико в.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающимся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутстви е системы подготовки обучающи хся к конкурсно му движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительного	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов	

	ных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)
53	Использован	Да	3	Магистраль	Организа		

	ие государствен ных символов при обучении и воспитании(к ритический показатель)			ное направлени е «Воспитан ие»	ция воспитат ельной деятельн ости		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критиче ский показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитан ие»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
55	Реализация календарного плана воспитательн ой работы(крит ический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитан ие»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
56	Функционир ование Совета родителей	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитан ие»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодейств ию с детскими общественны ми объединения ми	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитан ие»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
58	Взаимодейст вие образователь ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осущест вляется с использов анием регламент ированны х и неформал ьных форм взаимодей ствия	2	Магистраль ное направлени е «Воспитан ие»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствует материально-технического оснащения для реализации и программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направлени е «Воспитан ие»	самоупра вление, волонтер ское движени е		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и	Да	1	Магистраль	Сопрово		

	использовани е дополнитель ных материалов по профориента ции, в том числе мультимедий ных, в учебных предметах общеобразов ательного цикла			ное направлени е «Профорие нтация»	ждение выбора професс ии		
74	Посещение обучающими ся экскурсий на предприятия х	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопрово ждение выбора професс ии	В рабочих программа х учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочно й деятельнос ти не предусмот рены экскурсии на предприят ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
75	Участие обучающихся в моделирующ их профессиона льных пробах (онлайн) и тестирования х	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопрово ждение выбора професс ии		
76	Посещение обучающими ся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопрово ждение выбора професс ии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобраз	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						<p>овательны х организац ий о целях и задачах Всероссий ского чемпионат ного движения по профессио нальному мастерству .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использован ие единых подходов к штатному расписанию (количество администрат ивного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организац ии использую тся единые подходы к штатному расписани ю	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагоги ческого труда		
84	Предусмотр ены меры материально го и нематериаль ного	Предусмо трены меры материаль ного и нематериа	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагоги ческого труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	льного стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федераль	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

	самодиагностической)					ной, региональной, самодиагностической).	<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

						<p>дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в

						<p>сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в

	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	---------------------	---------------------	--	-----------------------------	------------------------	--	--

						<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Развитие	

	среди педагогов победителей и призеров конкурсов	среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки и доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>комфорта необходим ых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношени	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствии в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	й (обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	Отсутствии специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствии возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствии специальных тематических	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и

						их зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствии в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологическая педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключены образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				ти с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ия сетевого взаимодей ствия и др.) не использую т возможнос ти Сферум в VK Мессендж ере.	
						ИКОП Сферум не использует ся для проведени я онлайн- трансляци й учебных занятий с возможнос тью просмотро в и комментир ования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информации	Управление образованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	нной системы управления образовательной организацией	льной организацией осуществляется с использованием информационной системы		ельная среда»	активнос тей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствии	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствии спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
						Не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления

						предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил-118 ,что соответствует уровню «ниже базового».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики.

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ «Светловская СОШ им Анчина Н.Н» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

По блоку 1 «Знание»: качество и объективность» получено 35 баллов; максимальный показатель – 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения

6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

9. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствует перспективное прогнозирование контингента обучающихся. Отсутствует своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

11. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской

олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

13. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

По блоку 2 «Здоровье» получено 14 баллов; максимальный показатель – 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное владение педагогами разнообразных видов технологий – социальных, педагогических, психологических. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

2. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Вопросы здоровьесбережения не включены в образовательную программу. У заместителя директора по воспитательной работе отсутствуют компетенции по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствует единая программа здоровьесбережения.

4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3 «Творчество» получено 23 балла; максимальный показатель – 29 баллов, из чего следует. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

2. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

3. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

4. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов; максимальный показатель – 22 балла. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей). Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей). Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и / или дополнительного образования.

По блоку 5 «Профориентация» получено 12 баллов; максимальный показатель – 14 баллов.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися

профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов; максимальный показатель – 32 балла.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: наличие низкой доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 11 баллов; максимальный показатель – 19 баллов.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферума» в VK Мессенджере в рабочие программы и / или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет управленческие процессы с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведении учебных занятий, консультациях в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведении родительских собраний, организации сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферума» в VK Мессенджере. ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП «Сферум» не в полном составе созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников.

3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога; отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям (законным представителям).

4. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

По блоку 8 «Школьный климат» школа достигла базового уровня. получено 14 баллов; максимальный показатель – 19 баллов.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога; отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям (законным представителям).

2. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

3. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Таким образом, соответствие МБОУ «Светловская СОШ им Анчина Н.Н» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – ниже базового. Результаты: сумма баллов за весь тест – 118.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	40
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	14	19
4	Творчество	23	23
5	Профорентация	12	30
6	Учитель. Школьная команда	22	30
7	Школьный климат	14	32
8	Образовательная среда	11	19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Ведется работа с одаренными детьми</p> <p>в</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя используют ЭОРы и ЦОРы.</p> <p>Использование ИК-технологий развивающего обучения в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также участников на региональном уровне в СОШ.</p>	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с возможностью самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий</p> <p>Привлечение «Родительского бюджета».</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Наличие педагогических работников пенсионного возраста (21 %).</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка у большинства членов коллектива, что может привести к снижению качества образования профессиональному выгоранию, материально-техническое обеспечение</p>
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе:</p> <p>Школьного парламента, Движения Первых,</p>	<p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей).</p>	<p>Возможно проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий</p>	<p>Низкая доля родителей (законных представителей), принимающих участие в общественной жизни школы.</p> <p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>

	«Орлят России», «Юнармии», «Центра детских инициатив ЮИД».		обучения и воспитания.	
Здоровье	<p>В школе есть спортивный зал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работает молодой специалист. Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам (ШСК «Спарта»).</p> <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание занятий и урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Регулярный медосмотр, контроль и</p>		<p>Привлечение родителей (законных представителей) для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям. Привлечение к просветительской работе родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточное финансирование для организации физкультурно-спортивных занятий (стадион, спортивная площадка). Рост заболеваний ОРВИ, гриппом и т.д.</p>

	отслеживаниемедицинских показателей учащихся. Спортивная работа(спортивные мероприятия, проведение Дня здоровья			
Творчество	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: «Театральная студия» (1-4 класс), ШСК «Спарта», школьный музей, Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Небольшое количество детей, поэтому облегчен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании.	Невозможность осуществления в организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Большая загруженность обучающихся в образовательных событиях и конкурсах может привести к негативному отношению к данным мероприятиям. Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Оказание помощи обучающимся в самоопределении	Ученики недостаточно участвуют в профпробах на	Социальное партнерство с предприятием на территории села	По завершении среднего общего образования многие обучающиеся не могут определиться с

	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>региональных площадках и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>дает возможность ознакомления с рабочими и инженерными специальностями.</p> <p>Возможность для обучающихся проверить через платформу «Билет в будущее» свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p> <p>Возможность оказания адресной помощи обучающимся при выборе профессии.</p>	<p>выбором профессии.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Администрация и педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Организована система наставничества.</p> <p>В школе работают</p>		<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на ШМО, РМО и в Школе молодого педагога.</p> <p>Возможность посещать районные мероприятия методическ</p>	<p>Удаленность от областного в осенний и весенний периоды не дает возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности.</p>

	методические объединения учителей и проблемно-творческие группы. Участие педагогов в конкурсном движении.		ой направленности. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников	
Школьный климат	В школе есть учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог	Отсутствия специальных тематических зон. Отсутствует автоматизированный кабинет психолога.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Оказание психолого-педагогической помощи детям «группы риска».	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Негативное влияние социума.
Образовательная среда	Педагогами используется система ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум». Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления – Школьный парламент. Создан сайт школы. Созданы чат-боты в VK Messenger. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических	Образовательная организация не в полной мере оснащена IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие сети «Интернет». Большой выбор бесплатных площадок в сети «Интернет» для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Организация внутришкольного пространства в сети «Интернет».	Отсутствие в ряде семей необходимого оборудования для выхода в сетевое пространство. Низкий уровень цифровой компетентности некоторых родителей (законных представителей). Нестабильность работы СГО «Сетевой город. Образование».

	условий, информационно- образовательной среды.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – сила»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных		Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального,	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения квалификации. Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развить сетевую форму реализации образовательных программ.</p>	<p>возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и</p>	<p>основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения</p>			<p>образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				<p>организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>						
2	Воспитание	«Океан возможностей»	Активное вовлечение детской общественности в	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в	2025-2029	Ежегодные выборы Школьного парламента. Организация	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Администрация школы, советник директора по	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	

			жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию.	сотрудничестве с советником дирек тора по воспитанию.		еженедельных	ние.	воспи-		
3	Здоровье	«Мы за ЗОЖ»	Использовать здоровьесберега ющие технологии в учебно- воспитательном процессе школы. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Формировать мотивацию	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогическог о процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличение контингента	202 5- 202 9	Создание единой программы по здоровьесбереж ению. Регистрация всех учеников, интересующихс я спортом, на сайте ГТО (под руководс твом классных руководителей).	Кадровое, мате- риально- техничес- кое обеспече- ние. Мультиме- дийное и компью- терноеобор удование.	Адми- нистра- ция школы, совет- ник дирек- тора по воспи- танию, класс- ныеруков о- дители, учитель физи- ческой культу- ры	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Получить нагрудные знаки ГТО более 10 % учащихся.	Внутрен няя и внешняя оценка

			обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		обороне». Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.				
4	Творчество	«Вперед к успеху»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 5 и более направлениям. Организовать сетевую форму реализации и дополнительного образования в рамках проектов	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 30 %	2025-2029	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности : «День Учителя»,	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, педагогического образования.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>«Точка роста» и «Успех каждого ребенка».</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p>		<p>«Мисс школы», новогоднее шоу, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д.</p> <p>Участие в районных мероприятиях:</p>				
5	Профориентация	«Будущее в твоих руках»	<p>Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональн</p>	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение</p>	2025-2029	<p>Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное</p>	<p>Администрация школы, руководители ШМО, классные руководители</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами.</p> <p>Повышение</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

			<p>ые пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Создать электронные портфолио обучающихся.</p>	<p>осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда</p>		<p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p>	<p>и компьютерное оборудование.</p>	<p>образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе»	Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, района, области. Совершенствовать механизмы наставничества.	Создание условий, обеспечивающих их личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	2025-2029	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьных методических объединений педагогических работников. Работа проблемной творческой группы «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя как средство повышения качества	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководители ШМО, классные руководители	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	
7	Школьный	«Школь-	Совершенствовать	Повышение	2025-	Создание	Кадровое,	Адми-	Укомплектован	Внутрен

	климат	ный ком- форт»	ть условия для развития деятельности психологическо й службы и социально- психологическо й поддержки школьников.	уровня профессиональ ного мастерства специалистов социально- психологическо й службы. Улучшение психологическо го микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.	202 9	зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы. Проведение педагогического совета «Профилактика выгорания и развитие стрессоустойчи вости педагогических работников».	мате- риально- техничес- кое обеспече- ние. Мультиме- дийное и компью- терноеобор удо- вание.	нистра- ция школы, педа- гог- пси- холог, учите- ля- пред- метни- ки	ность кадрами психологическо й службы. Наличие специалистов социально- психологическо й службы, прошедших курсы повышен ия квалификации.	няя и внешняя оценка
8	Образовател ьная среда	Открытос ть , доступно сть, качество	Обеспечить подготовку высококвалифиц ированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в безопасной	Повышение уровня учебной мотивации и образовательны х результатов обучающихся. Наличие специальных условий (в	202 5- 202 9	Проведение мастер- классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение	Кадровое, мате- риально- техничес- кое обеспече- ние. Мультиме- дийное и	Применен ие электронн ых ресурсов по все м предметн ым областям		

			<p>цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Функционирование «Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя как средство повышения качества образования». Проведение образовательных событий с использованием виртуально-</p>	<p>части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p>		<p>педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности. Проведение районных методических дней, в том числе в дистанционном формате, для обмена опытом.</p>	<p>компьютерное оборудование.</p>	<p>для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>		
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p> <p>школы, руководители ШМО и ПТГ</p> <p>работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие специалистов</p> <p>оценка, промежуточный и итоговый мониторинг</p> <p>сфере</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			современ ных технологий							
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнуть средний и (или) высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям активности, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом системы качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширить партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту):количества и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Положение об Управляющем совете МБОУ «Светловская СОШ им Анчина Н.Н». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.		
	Методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП. 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 3. Положение о формах получения образования. 4. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. 5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 6. Положения о формах получения образования. 7. Положение о языке образования. 8. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 9. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.	1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Концепция организации внутреннего школьного пространства. 5. Программа здоровья и сохранения. 6. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллинг-программа.	Рабочая группа в составе: - директор; - заместитель директора по УР; - заместитель директора по ВР; - советник директора по воспитанию. - педагог- психолог - педагог – дефектолог - социальный педагог

		<p>11. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.</p> <p>12. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>		
	Программно-методическое обеспечение	<p>1. Положение об работе Педагогического совета МБОУ «Светловская СОШ им Анчина Н.Н».</p> <p>2. Положение об проблемно-творческих группах учителей.</p> <p>3. Положение об методическом совете школы.</p> <p>4. Положение об наставничестве.</p>	<p>1. Программа воспитания.</p> <p>2. План работы советника по воспитанию.</p> <p>3. План работы научно-методического совета.</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>- директор;</p> <p>- заместитель директора по УР;</p> <p>- заместитель директора по ВР;</p> <p>- советник директора по воспитанию.</p> <p>- педагог-психолог</p> <p>- педагог – дефектолог</p> <p>- социальный педагог</p>
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - площадь здания – 3215 м², 2 этажа; - пришкольный участок - лаборатории – 1; - кабинет завуча – 1; - учительская – 1; - школьный музей – 1; - спортивный зал – 2; - тренерская – 1; - спортивная раздевалка туалетной комнатой и душевой – 2; - библиотека – 1 - приемная директора – 1; 	<p>1. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Спортивная площадка.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств в виде доли от дохода деятельности – целевые программы, благотворительность и др. по объектам финансирования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – кабинетдиректора–1; – шахматнаягостиная–1; – столовыйзал–1; – кабинетзавхоза–1; – пищеблок– 1; – коридоры1-2этажей; – гардероб– – туалетныескомнаты–6. 		
	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Дляорганизацииучебногопроцесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер–20; – ноутбук–27; – МФУ-принтер– 26; – принтер–5; – мультимедийный проектор– 16; – интерактивная доска–2; – видеокамера–1; – фотоаппарат–1; <p>Вовсехкабинетахимеетсяинтернетдоб Мбит/сек.</p>	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.	
	Оснащение Спортивного зала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буто-мат–120шт. 2. Гимнастическаяпалка–12шт. 3. Секундомер–1шт 		
	Библиотечный фонд	<p>Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – .</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники–1941; – художественнаялитература–50; – справочники–12. 		

3.Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет.	1. 2024-2025 учебный год: требуются учителя математики, 2. 2026-2027учебныйгод:требуется учитель начальных классов.	1. Привлечение квалифицированных и молодыхкадров(выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие(втом числе с использованием дистанционных образовательныхтехнологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадровогосостава).	Нет.		Индивидуальнаяработас педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшейкатегорией	5 (35,7%)		Индивидуальнаяработас педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	4 (28,5%)		Индивидуальнаяработас педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	12 (58,8%)		Индивидуальнаяработас педагогами.

Педагогические работники со среднеспециальным образованием	2 (14%)		Индивидуальная работа с педагогами.
Молодые педагоги (до 35 лет)	1 (7%)		Индивидуальная работа с педагогами.
Кандидаты наук	0		Привлечение квалифицированных кадров.
Почетная грамота Министерства образования / просвещения РФ	5		Индивидуальная работа с педагогами.
Нагрудный знак «За заслуги в сфере образования» III степени	0		Индивидуальная работа с педагогами.
Педагогические работники,	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	регулярно проходящие курсы повышения квалификации			
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	5 организаций.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подключение внутренней ЕСПД-сети в школе с отдаленным доступом для педагогов. 2. Школьный сайт. 3. Группы в социальных сетях. 		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Количественные показатели
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p> <p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p> <p>Совершенствование системы охраны труда</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Развита система ВСОКО</p> <p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>В школе введен электронный документооборот.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p> <p>Отсутствие происшествий на территории школы</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p>Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление обучающимся возможности овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего их интересам и возможностям, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Подпроект/задача.</p>					<p>Должность работника ОО, ответственно за выполнение задачи</p>	
<p>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</p>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям.	Результаты прохождения самодиагностики.	Администрация ОО	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения;	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка.	Зам.директора по УР	Зам.директора по УР

исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России»; проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	30.11.2024	30.11.2024	Создана рабочая группа.	Приказ № 176 от 13.11.2024 г.	Директор	Директор
Проектная сессия.	16 февраля 2025 г.	16 февраля 2025 г.	Проектная сессия (семинар) «Разработка/актуализация программ развития общеобразовательных организаций с учетом результатов самодиагностики»	Распоряжение «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях».	Зам. директора по УР.	Директор
Разработка «Дорожной карты» по реализации проекта «Школа	20.11.2024 – 22.11.2024	01.02.2025 – 05.03.2025	Разработана дорожная карта.	«Дорожная карта» по реализации проекта «Школа	Рабочая группа	Директор
Минпросвещения России».				Минпросвещения России».		

Вебинар.	03 апреля 2025г.	03 апреля 2025г.	«Опыт реализации магистрального направления «Воспитание» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: школьные медиacentры и музеи».	Распоряжение «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях».	Администрация ОО. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагогическиеработники	Директор
Создание Программы развития в соответствии с «Школой Минпросвещения России».	Январь-апрель 2025 г.	Январь-апрель 2025 г.	Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Программа развития.	Директор. Рабочая группа	Директор
Заседание методического совета «Анализ результатов самодиагностики школы в проекте «Школа Минпросвещения России».	01.12.2024	01.12.2024	Аналитическая справка.	Протокол МС №2 от 01.12.2024 г.	Зам. директора по УР	Зам. директора по МР

Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Итоговый отчет о самодиагностике.	Проект Концепции Программы развития.	Администрация О	Директор
<p>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».</p> <p><i>По результатам самодиагностики – 29 баллов, планируется – 40-53 баллов (высокий уровень).</i></p>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.	Август 2025 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности.	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию.	Зам. директора по УР	Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Октябрь 2025 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры.	Директор	Директор
Организация обучения по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Сентябрь 2025 г.		Реализация профильного обучения.	Рабочие программы обучения по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Зам. директора по УР	Учителя-предметники

Реализация мероприятия дорожной карты по подготовке школьников к олимпиадам в полном объеме.	Октябрь-ноябрь 2025 г.		Обеспечение эффективной подготовки к олимпиадам, увеличение количества участников школьного этапа, муниципального этапа, увеличение количества победителей и призеров.	Участие в муниципальном этапе.	Учителя-предметники	Зам.директора по УР
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Сентябрь 2025 г.		Наличие в штатном расписании 0,15 ставки учителя-дефектолога. Курсы повышения квалификации педагогов по программе «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Учителя. Классные руководители	Директор. Зам.директора по УР
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Сентябрь 2026 г.		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме.	Зам.директора по УР	Учителя-предметники
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ.	Сентябрь 2025 г.		Положение по ВСОКО.		Зам.директора по УР	Директор
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						

По результатам самодиагностики – 19 баллов, планируется – 20-22 балла (высокий уровень).

Разработать и утвердить программу воспитания.	02 сентября 2025г.		Реализация календарного плана воспитательной работы.	План воспитательной работы школы.	Зам. директора по ВР	Учителя-предметники. Классные руководители
Составить план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	02 сентября 2025г.		Активное вовлечение детской общественности в жизнь центра в сотрудничестве с советником директора по воспитанию.	План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
Организовать штаб воспитательной работы.	02 сентября 2025г.		Единый подход в сфере воспитательной работы.	Приказ по школе Программа ученического самоуправления.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления.	02.09.2025 – 16.09.2025		Активная работа ученического самоуправления.	Приказ по школе.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор

Участие в реализации проекта «Орлята России».	02 сентября 2025г.		Организация работы проекта «Орлята России» согласно плану.	План работы «Орлята России».	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Учителя начальных классов
Участие в проекте РДДМ «Движение Первых».	02 сентября 2025г.		Организация работы проекта РДДМ «Движение Первых» согласно плану.	План работы РДДМ «Движение Первых».	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители
Проведение патриотических акций, онлайн-заседаний, круглых столов, способствующих воспитанию истинных граждан Российской Федерации.	В течение года		Положительная динамика воспитания патриотизма обучающихся.	Программа воспитания .	Зам. директора по ВР. Классные руководители	Директор
<p>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей до среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</p> <p><i>По результатам самодиагностики – 11 баллов, планируем – 13-19 баллов (средний уровень).</i></p>						

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	06.09.2025		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ.	Зам. директора по ВР	Классные руководители
Реализация программы здоровья и бережения.	02.09.2025		Наличие отдельных программ здоровья и бережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	Рабочие программы по предметам.	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 10 % от общей численности обучающихся.	Октябрь 2025 г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 75 % от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР
Организация работы спортивного клуба (далее – ШСК «Спарта») по видам спорта.	02.09.2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях).	План работы ШСК «Спарта».	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР

			школьников «Президентские соревнования» и т.д.).			
<p>Задача 4. Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня магистрального направления «Творчество». <i>По результатам самодиагностики – 24 балла, планируем – 25-29 баллов (высокий уровень).</i></p>						
Выстраивание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	02.09.2025– 06.09.2025		Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	Анкетирование	Зам. директора по ВР. Классные руководители	Директор
Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	31.05.2025		Внесение программ в систему «Навигатор», увеличение количества обучающихся, охваченным дополнительным образованием до 100%	Рабочие программы по дополнительному образованию	Педагог дополнительного образования	Зам. директора по ВР
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, «Точки роста»).	Октябрь- ноябрь 2025 г.		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Договор о сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусства, «Точки роста», ведущие предприятия региона,	Куратор «Точки роста». Классные руководители	Директор

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования).				профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.		
Организация работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, вокал, школьный медиацентр).	02.09.2025		Участие детей в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.	План работы школьных творческих объединений.	Руководители школьных творческих объединений	Зам. директора по ВР
<p>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня магистрального направления «Профориентация».</p> <p>По результатам самодиагностики – 10 баллов, планируем – 12-14 баллов (высокий уровень).</p>						
Разработка плана повышения квалификации педагогов.	02.09.2025		Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Курсы повышения квалификации. План.	Зам. директора по МР	Директор
Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	Сентябрь 2025 г.		Реализация плана внеурочной деятельности.	УП на 2025-2026 учебный год.	Зам. директора по ВР. Классные руководители	Директор

Продолжить работу по программе «Билет в будущее».	Сентябрь2025 г.		Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся для дальнейшего выбора индивидуальной траектории обучения.	Программа	Зам.директорапо ВР. Классные руководители	Директор
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Февраль-март2026 г.		Сопровождение выбора профессии.	Приказ о вывозе детей на экскурсии в организации СПО и ВО. ИнструктажпоТБ.	Классныеруководители	Директор
Задач.Обеспечитьсохранениеи(или) увеличениепоказателейвысокогоуровнямагистральногонаправления«Учитель.Школьнаякоманда». <i>Порезультатамсамодиагностики–30баллов,планируем–30-32балла(высокий уровень).</i>						
Организовать методическое сопровождение педагогического состава.Составитьпланработы.	Сентябрь2025 г.		Системное повышение предметных и методических компетенций.	План научно-методической работы школы. ПланработыШМО. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальныйплан профессионального развития педагога.	Зам.директорапо МР. Руководители ШМО. Учителя-предметники	Директор

Разработать систему наставничества.	15.09.2025		Успешная профессиональная адаптация молодых педагогов. Система наставничества	План наставника.	Педагог-наставник	Зам.директора по МР
Участие педагогов в районных семинарах и заседаниях районных методических объединений и конференциях.	В соответствии с планом работы РМО		Повышение уровня педагогической компетенции педагогов	План работы РМО. План работы ШМО.	Руководители ШМО. Педагоги	Зам.директора по МР
Участие в районном конкурсе «Учитель года».	Март 2025г.					
<p>Задача 7. Обеспечить сохранение и (или) увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Образовательная среда».</p> <p>По результатам самодиагностики – 176 баллов, планируем – 1721 балл (высокий уровень).</p>						
Разработка модели «Школы полного дня».	Апрель 2025г.		Освоение педагогами методов работы школы полного дня, обеспечивающую всестороннее психосоциально-развитие коллективной работы учениками и учителем.	Программа развития на 2025-2029гг.	Администрация О	Директор

Использование ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	02.09.2025		100 %участиепедагогическихработников.	ОтчетпоЦОС.	Учителя-предметники	Директор
<p>Задача8.Обеспечитьувеличениепоказателейдосреднегоуровнямагистральногонаправления«Школьныйклимат».</p> <p><i>Порезультатамсамодиагностики–12баллов,планируем–14-16баллов(средний уровень).</i></p>						
Организация психолого-педагогического сопровождения.	02.09.2025		Наличие в штатном расписании учителя-дефектолога, социального педагога.	Штатноерасписание.	Учитель-дефектолог Социальный педагог	Директор
Зонирование школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения.	02.09.2025		Наличие отдельного Кабинета педагога-психолога.	ОтчетпоНОКО.	Педагог-психолог. Учитель-дефектолог Социальный педагог	Директор
Организация работы по формированию психологически благоприятного школьного климата.	02.09.2026		Отсутствие фактов буллинга в школе и т.д.	Программа профилактической работы в ОО.	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР